

Sesli Okuma Sahnesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - ROLLER VE İLK PROVA

Kaybolan Etiket | kayip-etiket

Sınıf kitaplığında üç arkadaş bir kitabın yerini arar.

Rol dağılımı: Ada: / Efe: / Anlatıcı:

Sözcükten sonra / ile durak, altını çizerek vurgu belirtin. Aynı metni iki kez okuyun; ilk işaretleri silmeyin.

1. Ada: Bu kitabın etiketi nerede, Efe?
2. Efe: Masada bir etiket gördüm ama hangi kitaba ait?
3. Anlatıcı: Ada kitabın kapağıyla etiketi yan yana koydu.
4. Ada: Bak, ikisinde de aynı küçük yaprak var!
5. Efe: Öyleyse kitabı doğa rafına koyalım.
6. Anlatıcı: İki arkadaş kitabı birlikte yerine yerleştirdi.

Dinleyen öğretmen kaydeder - ilk prova

[] Ada rolü sesli okundu.

[] Efe rolü sesli okundu.

[] Anlatıcı rolü sesli okundu.

Sözcükler anlaşılır seslendirildi. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

Duraklar anlamı ve noktalamayı destekledi. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

Vurgu ve tonlama konuşanın amacına uydu. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

Hedef replik numarası: Somut iyileştirme hedefimiz:

Sesli Okuma Sahnesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - İKİNCİ DÜZEN VE PROVA

Kaybolan Etiket | kayip-etiket

Seçtiğiniz replikte en az bir durak veya vurgu işaretini değiştirin. İkinci düzeni aşağıda yeniden işaretleyin.

1. Ada: Bu kitabın etiketi nerede, Efe?
2. Efe: Masada bir etiket gördüm ama hangi kitaba ait?
3. Anlatıcı: Ada kitabın kapağıyla etiketi yan yana koydu.
4. Ada: Bak, ikisinde de aynı küçük yaprak var!
5. Efe: Öyleyse kitabı doğa rafına koyalım.
6. Anlatıcı: İki arkadaş kitabı birlikte yerine yerleştirdi.

Neyi, neden değiştirdik?

Dinleyen öğretmen kaydeder - ikinci prova

[] Ada rolü yeniden sesli okundu.

[] Efe rolü yeniden sesli okundu.

[] Anlatıcı rolü yeniden sesli okundu.

Sözcükler anlaşılır seslendirildi. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

Duraklar anlamı ve noktalamayı destekledi. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

Vurgu ve tonlama konuşanın amacına uydu. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

İlk ve son gözlemlerimizde ne fark ettik?

Tamamlama rozeti katılımı gösterir. Okuma niteliği ayrı öğretmen gözlemleridir; hız veya ses yüksekliği puanlanmaz.

Sesli Okuma Sahnesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - ROLLER VE İLK PROVA

Yağmur Planı | yagmur-plani

İki arkadaş bahçedeki oyun için yeni bir yer bulur.

Rol dağılımı: Duru: / Can: / Anlatıcı:

Sözcükten sonra / ile durak, altını çizerek vurgu belirtin. Aynı metni iki kez okuyun; ilk işaretleri silmeyin.

1. Duru: Yağmur başladı, oyunumuz ne olacak?
2. Can: Salonda sessiz bir oyun kurabiliriz.
3. Anlatıcı: Duru pencereyi kapatıp arkadaşına döndü.
4. Duru: Sessiz mi? O zaman kelime oyunu oynayalım!
5. Can: Tamam, kartları ben getireyim.
6. Anlatıcı: İkisi de yeni plan için hazırlanmaya başladı.

Dinleyen öğretmen kaydeder - ilk prova

[] Duru rolü sesli okundu.

[] Can rolü sesli okundu.

[] Anlatıcı rolü sesli okundu.

Sözcükler anlaşılır seslendirildi. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

Duraklar anlamı ve noktalamayı destekledi. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

Vurgu ve tonlama konuşanın amacına uydu. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

Hedef replik numarası: Somut iyileştirme hedefimiz:

Sesli Okuma Sahnesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - İKİNCİ DÜZEN VE PROVA

Yağmur Planı | yagmur-plani

Seçtiğiniz replikte en az bir durak veya vurgu işaretini değiştirin. İkinci düzeni aşağıda yeniden işaretleyin.

1. Duru: Yağmur başladı, oyunumuz ne olacak?
2. Can: Salonda sessiz bir oyun kurabiliriz.
3. Anlatıcı: Duru pencereyi kapatıp arkadaşına döndü.
4. Duru: Sessiz mi? O zaman kelime oyunu oynayalım!
5. Can: Tamam, kartları ben getireyim.
6. Anlatıcı: İkisi de yeni plan için hazırlanmaya başladı.

Neyi, neden değiştirdik?

Dinleyen öğretmen kaydeder - ikinci prova

☐ Duru rolü yeniden sesli okundu.

☐ Can rolü yeniden sesli okundu.

☐ Anlatıcı rolü yeniden sesli okundu.

Sözcükler anlaşılır seslendirildi. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

Duraklar anlamı ve noktalamayı destekledi. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

Vurgu ve tonlama konuşanın amacına uydu. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

İlk ve son gözlemlerimizde ne fark ettik?

Tamamlama rozeti katılımı gösterir. Okuma niteliği ayrı öğretmen gözlemleridir; hız veya ses yüksekliği puanlanmaz.

Sesli Okuma Sahnesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - ROLLER VE İLK PROVA

Tohum Kutusu | tohum-kutusu

Sınıf bahçesi için tohumlar paylaşılır.

Rol dağılımı: Ece: / Mert: / Anlatıcı:

Sözcükten sonra / ile durak, altını çizerek vurgu belirtin. Aynı metni iki kez okuyun; ilk işaretleri silmeyin.

1. Ece: Bu küçük kutuda ne var?
2. Mert: Fasulye tohumları var, dikkatli açalım.
3. Anlatıcı: Mert kapağı yavaşça kaldırdı.
4. Ece: Hepsini aynı saksıya mı ekelim?
5. Mert: Hayır, her gruba bir saksı ayıralım.
6. Anlatıcı: Ece saksıları sıraya dizdi ve kutuyu ortaya koydu.

Dinleyen öğretmen kaydeder - ilk prova

[] Ece rolü sesli okundu.

[] Mert rolü sesli okundu.

[] Anlatıcı rolü sesli okundu.

Sözcükler anlaşılır seslendirildi. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

Duraklar anlamı ve noktalamayı destekledi. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

Vurgu ve tonlama konuşanın amacına uydu. [] Geliştiriliyor [] Yeterli

Hedef replik numarası: Somut iyileştirme hedefimiz:

Sesli Okuma Sahnesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - İKİNCİ DÜZEN VE PROVA

Tohum Kutusu | tohum-kutusu

Seçtiğiniz replikte en az bir durak veya vurgu işaretini değiştirin. İkinci düzeni aşağıda yeniden işaretleyin.

1. Ece: Bu küçük kutuda ne var?
2. Mert: Fasulye tohumları var, dikkatli açalım.
3. Anlatıcı: Mert kapağı yavaşça kaldırdı.
4. Ece: Hepsini aynı saksıya mı ekelim?
5. Mert: Hayır, her gruba bir saksı ayıralım.
6. Anlatıcı: Ece saksıları sıraya dizdi ve kutuyu ortaya koydu.

Neyi, neden değiştirdik?

Dinleyen öğretmen kaydeder - ikinci prova

☐ Ece rolü yeniden sesli okundu.

☐ Mert rolü yeniden sesli okundu.

☐ Anlatıcı rolü yeniden sesli okundu.

Sözcükler anlaşılır seslendirildi. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

Duraklar anlamı ve noktalamayı destekledi. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

Vurgu ve tonlama konuşanın amacına uydu. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

İlk ve son gözlemlerimizde ne fark ettik?

Tamamlama rozeti katılımı gösterir. Okuma niteliği ayrı öğretmen gözlemleridir; hız veya ses yüksekliği puanlanmaz.

Sesli Okuma Sahnesi

3. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME ANAHTARI

Kaybolan Etiket | kayip-etiket

Tek doğru işaret dizisi yoktur

Duraklar noktalama ve anlam gruplarıyla; vurgu konuşanın amacıyla birlikte değerlendirilir. Öğrencinin seçimini sesli okuyarak gerekçelendirmesini isteyin. Bir sözcükteki yıldız veya çizgi kendi başına doğru okumanın kanıtı değildir.

Bu sahne için inceleme odağı

Soruyu merakla, bulunan ipucunu sevinçle söyleyin; virgölde kısa bir durak deneyin.

İki prova sözleşmesi

Bütün rollerin ilk ve ikinci provada gerçekten seslendirildiğini dinleyerek kaydedin. Her iki provada üç gözlemi ayrı doldurun. İlk işaretleri koruyun; hedef replikteki somut değişikliği ve gerekçesini inceleyin. Başka replikteki değişiklik tek başına hedefi karşılamaz.

Geri bildirim örneği

Bir soru cümlesinde merakın duyulmasını veya uzun bir cümlede anlam gruplarının kısa duraklarla ayrılmasını isteyebilirsiniz. İşareti yalnız artırmak değil, uygun olmayan durağı kaldırmak da anlamlı bir düzeltme olabilir. Yorumu bağlama göre değerlendirin.

Katılım ve nitelik ayrı tutulur

Gözlemlerin Geliştiriliyor olması katılımın tamamlanmasını engellemez. Ekranda iki prova ve gerekçeli değişiklik en çok bir katılım puanı verir. Bu puan dil başarısı veya akıcı okuma tanılama notu değildir. Mikrofon, ses kaydı ve otomatik telaffuz ölçümü yoktur.

Programla ilişki

3. sınıf: T.O.3.1.b ve T.K.3.3.c, MEB İlkokul Türkçe programı fiziksel PDF s. 118. 5. sınıf: T.O.5.2 ve T.O.5.3, Ortaokul Türkçe programı fiziksel PDF s. 38. Diyaloglar ve rubrik özgün öğretim tasarımlarıdır; çıktının bütünü ölçmez.

Sesli Okuma Sahnesi

3. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME ANAHTARI

Yağmur Planı | yagmur-plani

Tek doğru işaret dizisi yoktur

Duraklar noktalama ve anlam gruplarıyla; vurgu konuşanın amacı ile birlikte değerlendirilir. Öğrencinin seçimini sesli okuyarak gerekçelendirmesini isteyin. Bir sözcükteki yıldız veya çizgi kendi başına doğru okumanın kanıtı değildir.

Bu sahne için inceleme odağı

İlk sorunun kaygısı ile ikinci önerinin sevincini ayırın.

İki prova sözleşmesi

Bütün rollerin ilk ve ikinci provada gerçekten seslendirildiğini dinleyerek kaydedin. Her iki provada üç gözlemi ayrı doldurun. İlk işaretleri koruyun; hedef replikteki somut değişikliği ve gerekçesini inceleyin. Başka replikteki değişiklik tek başına hedefi karşılamaz.

Geri bildirim örneği

Bir soru cümlesinde merakın duyulmasını veya uzun bir cümlede anlam gruplarının kısa duraklarla ayrılmasını isteyebilirsiniz. İşareti yalnız artırmak değil, uygun olmayan durağı kaldırmak da anlamlı bir düzeltme olabilir. Yorumu bağlama göre değerlendirin.

Katılım ve nitelik ayrı tutulur

Gözlemlerin Geliştiriliyor olması katılımın tamamlanmasını engellemez. Ekranda iki prova ve gerekçeli değişiklik en çok bir katılım puanı verir. Bu puan dil başarısı veya akıcı okuma tanılama notu değildir. Mikrofon, ses kaydı ve otomatik telaffuz ölçümü yoktur.

Programla ilişki

3. sınıf: T.O.3.1.b ve T.K.3.3.c, MEB İlkokul Türkçe programı fiziksel PDF s. 118. 5. sınıf: T.O.5.2 ve T.O.5.3, Ortaokul Türkçe programı fiziksel PDF s. 38. Diyaloglar ve rubrik özgün öğretim tasarımlarıdır; çıktının bütünü ölçmez.

Sesli Okuma Sahnesi

3. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME ANAHTARI

Tohum Kutusu | tohum-kutusu

Tek doğru işaret dizisi yoktur

Duraklar noktalama ve anlam gruplarıyla; vurgu konuşanın amacı ile birlikte değerlendirilir. Öğrencinin seçimini sesli okuyarak gerekçelendirmesini isteyin. Bir sözcükteki yıldız veya çizgi kendi başına doğru okumanın kanıtı değildir.

Bu sahne için inceleme odağı

Hayır sözcüğünün ardından kısa durun; öneriyi bağırmadan belirginleştirin.

İki prova sözleşmesi

Bütün rollerin ilk ve ikinci provada gerçekten seslendirildiğini dinleyerek kaydedin. Her iki provada üç gözlemi ayrı doldurun. İlk işaretleri koruyun; hedef replikteki somut değişikliği ve gerekçesini inceleyin. Başka replikteki değişiklik tek başına hedefi karşılamaz.

Geri bildirim örneği

Bir soru cümlesinde merakın duyulmasını veya uzun bir cümlede anlam gruplarının kısa duraklarla ayrılmasını isteyebilirsiniz. İşareti yalnız artırmak değil, uygun olmayan durağı kaldırmak da anlamlı bir düzeltme olabilir. Yorumu bağlama göre değerlendirin.

Katılım ve nitelik ayrı tutulur

Gözlemlerin Geliştiriliyor olması katılımın tamamlanmasını engellemez. Ekranda iki prova ve gerekçeli değişiklik en çok bir katılım puanı verir. Bu puan dil başarısı veya akıcı okuma tanılama notu değildir. Mikrofon, ses kaydı ve otomatik telaffuz ölçümü yoktur.

Programla ilişki

3. sınıf: T.O.3.1.b ve T.K.3.3.c, MEB İlkokul Türkçe programı fiziksel PDF s. 118. 5. sınıf: T.O.5.2 ve T.O.5.3, Ortaokul Türkçe programı fiziksel PDF s. 38. Diyaloglar ve rubrik özgün öğretim tasarımlarıdır; çıktının bütünü ölçmez.