

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - PLAN VE İLK TASLAK

Kaybolan tohum paketi | kayip-tohum

Ad: Tarih:

Sınıf bahçesine ekilecek tohum paketi yerinde yok. İki arkadaşın paketi nasıl bulduğunu anlat. Sonuç, başta karşılaştıkları sorunla ilgili olsun.

Okur seçenekleri: Sınıf arkadaşlarım / Okulun öykü kulübü

Seçtiğim okur:

Üç kutuda planım

Kişiler ve yer

Ne olacak?

Nasıl bitecek?

İlk taslağım - bu sürümü sonradan silme

Başlangıç

Olayın gelişimi

Sonuç

Çizgi roman görevinde her kare için sahneyi ve konuşanı yaz. Çizimlerini ayrı kâğıtta ekleyebilirsin. Gerçek adres veya iletişim bilgisi yazma.

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - GERİ BİLDİRİM VE YENİ SÜRÜM

Kaybolan tohum paketi | kayip-tohum

1. öğretmen önerisi - ilgili bölüm ve somut öneri

2. öğretmen önerisi - ilgili bölüm ve somut öneri

İkinci sürümüm - iki öneriyi inceleyerek düzenle

Başlangıç

Olayın gelişimi

Sonuç

Değiştirdiğim bölüm:

Neyi, neden değiştirdim? En az bir öneriyle ilişkili düzeltmem:

Öğretmen rubriği - öğretmen işaretler

[] Yazı, hedef okura ve seçilen türe uygun; planla ilişkili.

[] Olaylar veya düşünceler tutarlı; ayrıntı ve örnekler anlatımı destekliyor.

[] Öğrenci iki sürümü karşılaştırıp gerekçeli bir iyileştirme yaptı; yazımını gözden geçirdi.

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - PLAN VE İLK TASLAK

Kitap desteğine teşekkür | teşekkür

Ad: Tarih:

Kurmaca bir kardeş sınıf kitaplığınıza kitap gönderdi. Kitapları nasıl kullanacağınızı ve neden sevindiğinizi anlatan bir teşekkür mektubu yaz.

Okur seçenekleri: Kardeş sınıfın öğrencileri / Kardeş sınıfın öğretmeni

Seçtiğim okur:

Üç kutuda planım

Kime sesleniyorum?

Ne söylemek istiyorum?

Nasıl bitireceğim?

İlk taslağım - bu sürümü sonradan silme

Sesleniş

İletim

Kapanış

Çizgi roman görevinde her kare için sahneyi ve konuşanı yaz. Çizimlerini ayrı kâğıtta ekleyebilirsin. Gerçek adres veya iletişim bilgisi yazma.

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - GERİ BİLDİRİM VE YENİ SÜRÜM

Kitap desteğine teşekkür | tesekkür

1. öğretmen önerisi - ilgili bölüm ve somut öneri

2. öğretmen önerisi - ilgili bölüm ve somut öneri

İkinci sürümüm - iki öneriyi inceleyerek düzenle

Sesleniş

İletim

Kapanış

Değiştirdiğim bölüm:

Neyi, neden değiştirdim? En az bir öneriyle ilişkili düzeltmem:

Öğretmen rubriği - öğretmen işaretler

[] Yazı, hedef okura ve seçilen türe uygun; planla ilişkili.

[] Olaylar veya düşünceler tutarlı; ayrıntı ve örnekler anlatımı destekliyor.

[] Öğrenci iki sürümü karşılaştırıp gerekçeli bir iyileştirme yaptı; yazımını gözden geçirdi.

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - PLAN VE İLK TASLAK

Oyun kutusunu düzenli tutalım | oyun-kutusu

Ad: Tarih:

Bir masa oyununun parçalarını kaybetmeden nasıl saklayabileceğinizi açıkla. Kendi önerini ve bir örneği kullan.

Okur seçenekleri: Sınıfa yeni gelen bir öğrenci / Oyun kulübü

Seçtiğim okur:

Üç kutuda planım

Konum ve amacım

Hangi bilgileri vereceğim?

Hangi örneği kullanacağım?

İlk taslağım - bu sürümü sonradan silme

Konuyu tanıt

Açıkla ve örnekle

Son düşünce

Çizgi roman görevinde her kare için sahneyi ve konuşanı yaz. Çizimlerini ayrı kâğıtta ekleyebilirsin. Gerçek adres veya iletişim bilgisi yazma.

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - GERİ BİLDİRİM VE YENİ SÜRÜM

Oyun kutusunu düzenli tutalım | oyun-kutusu

1. öğretmen önerisi - ilgili bölüm ve somut öneri

2. öğretmen önerisi - ilgili bölüm ve somut öneri

İkinci sürümüm - iki öneriyi inceleyerek düzenle

Konuyu tanı

Açıkla ve örnekle

Son düşünce

Değiştirdiğim bölüm:

Neyi, neden değiştirdim? En az bir öneriyle ilişkili düzeltmem:

Öğretmen rubriği - öğretmen işaretler

[] Yazı, hedef okura ve seçilen türe uygun; planla ilişkili.

[] Olaylar veya düşünceler tutarlı; ayrıntı ve örnekler anlatımı destekliyor.

[] Öğrenci iki sürümü karşılaştırıp gerekçeli bir iyileştirme yaptı; yazımını gözden geçirdi.

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - PLAN VE İLK TASLAK

Yanlış kutudaki parça | yanlış-kutu

Ad: Tarih:

İki arkadaş yapboz yaparken bir parçanın başka kutuya ait olduğunu fark ediyor. Üç karede sahneyi ve kimin ne söylediğini yaz.

Okur seçenekleri: Okulun çizgi roman kulübü / Sınıf arkadaşlarım

Seçtiğim okur:

Üç kutuda planım

Kişiler ve ilk sahne

İkinci karede ne değişir?

Son karede ne olur?

İlk taslağım - bu sürümü sonradan silme

1. kare: sahne ve konuşma

2. kare: sahne ve konuşma

3. kare: sahne ve konuşma

Çizgi roman görevinde her kare için sahneyi ve konuşanı yaz. Çizimlerini ayrı kâğıtta ekleyebilirsin. Gerçek adres veya iletişim bilgisi yazma.

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - GERİ BİLDİRİM VE YENİ SÜRÜM

Yanlış kutudaki parça | yanlış-kutu

1. öğretmen önerisi - ilgili bölüm ve somut öneri

2. öğretmen önerisi - ilgili bölüm ve somut öneri

İkinci sürümüm - iki öneriyi inceleyerek düzenle

1. kare: sahne ve konuşma

2. kare: sahne ve konuşma

3. kare: sahne ve konuşma

Değiştirdiğim bölüm:

Neyi, neden değiştirdim? En az bir öneriyle ilişkili düzeltmem:

Öğretmen rubriği - öğretmen işaretler

[] Yazı, hedef okura ve seçilen türe uygun; planla ilişkili.

[] Olaylar veya düşünceler tutarlı; ayrıntı ve örnekler anlatımı destekliyor.

[] Öğrenci iki sürümü karşılaştırıp gerekçeli bir iyileştirme yaptı; yazımını gözden geçirdi.

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME REHBERİ

Kaybolan tohum paketi | kayip-tohum

Görev: Sınıf bahçesine ekilecek tohum paketi yerinde yok. İki arkadaşın paketi nasıl bulduğunu anlat. Sonuç, başta karşılaştıkları sorunla ilgili olsun.

Göreve özel inceleme noktası

İpucunu önce göster; paketin bulunmasını bu ipucuna bağla.

Kabul edilen ürünler

Bu bir özgün yazma görevidir; tek doğru metin veya otomatik cevap anahtarı yoktur. Aynı görevi karşılayan farklı planlar, anlatımlar ve sonuçlar kabul edilebilir. Metni seçilen okur ve türle birlikte inceleyin.

İki somut geri bildirim verin

Her öneriyi bir bölüme bağlayın. Örneğin öyküde çözümün nasıl bulunduğunu belirtmesini, mektupta teşekkürün nedenini somutlaştırmasını, açıklamada bir örnek eklemesini ya da çizgi roman metninde konuşanı görünür kılmasını isteyin.

Sürüm ve gerekçe kontrolü

İlk taslak korunmalı. İkinci sürümde en az bir geri bildirimle ilgili bölüm gerçekten değişmeli; öğrenci değişikliğinin nedenini açıklamalı. Sözcük sayısı, alanın doluluğu veya değişen harf sayısı yazının anlamlı olduğunu kanıtlamaz.

3. sınıf rubriği

[] Yazı, hedef okura ve seçilen türe uygun; planla ilişkili.

[] Olaylar veya düşünceler tutarlı; ayrıntı ve örnekler anlatımı destekliyor.

[] Öğrenci iki sürümü karşılaştırıp gerekçeli bir iyileştirme yaptı; yazımını gözden geçirdi.

Puan ve kapsam

Ekranda üç öğretmen onayıyla tamamlanan bir ürün bir puan alır. Her oturum bir üründür; en yüksek puan 1. Yarım taslak puan almaz. Bu bir dil sınavı notu değildir. İkinci sınıfta kısa, anlaşılır cümlelere; üçüncü sınıfta planla ilişki, ayrıntı ve yazımı gözden geçirmeye odaklanın.

Program dayanağı

2. sınıf: T.Y.2.1.a-b (PDF s. 93), T.Y.2.5.a-c (s. 89). 3. sınıf: T.Y.3.1.f (s. 124), T.Y.3.5.a-c (s. 129). Kaynak: MEB İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (2026). Görevler özgün öğretim tasarımlarıdır; çıktının bütünü ölçen sınav değildir.

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME REHBERİ

Kitap desteğine teşekkür | tesekkür

Görev: Kurmaca bir kardeş sınıf kitaplığınıza kitap gönderdi. Kitapları nasıl kullanacağınızı ve neden sevindiğinizi anlatan bir teşekkür mektubu yaz.

Göreve özel inceleme noktası

Teşekkürün nedenini somutlaştır; okuruna uygun sesleniş ve kapanış seç.

Kabul edilen ürünler

Bu bir özgün yazma görevidir; tek doğru metin veya otomatik cevap anahtarı yoktur. Aynı görevi karşılayan farklı planlar, anlatımlar ve sonuçlar kabul edilebilir. Metni seçilen okur ve türle birlikte inceleyin.

İki somut geri bildirim verin

Her öneriyi bir bölüme bağlayın. Örneğin öyküde çözümün nasıl bulunduğunu belirtmesini, mektupta teşekkürün nedenini somutlaştırmasını, açıklamada bir örnek eklemesini ya da çizgi roman metninde konuşanı görünür kılmasını isteyin.

Sürüm ve gerekçe kontrolü

İlk taslak korunmalı. İkinci sürümde en az bir geri bildirimle ilgili bölüm gerçekten değişmeli; öğrenci değişikliğinin nedenini açıklamalı. Sözcük sayısı, alanın doluluğu veya değişen harf sayısı yazının anlamlı olduğunu kanıtlamaz.

3. sınıf rubriği

[] Yazı, hedef okura ve seçilen türe uygun; planla ilişkili.

[] Olaylar veya düşünceler tutarlı; ayrıntı ve örnekler anlatımı destekliyor.

[] Öğrenci iki sürümü karşılaştırıp gerekçeli bir iyileştirme yaptı; yazımını gözden geçirdi.

Puan ve kapsam

Ekranda üç öğretmen onayıyla tamamlanan bir ürün bir puan alır. Her oturum bir üründür; en yüksek puan 1. Yarım taslak puan almaz. Bu bir dil sınavı notu değildir. İkinci sınıfta kısa, anlaşılır cümlelere; üçüncü sınıfta planla ilişki, ayrıntı ve yazımı gözden geçirmeye odaklanın.

Program dayanağı

2. sınıf: T.Y.2.1.a-b (PDF s. 93), T.Y.2.5.a-c (s. 89). 3. sınıf: T.Y.3.1.f (s. 124), T.Y.3.5.a-c (s. 129). Kaynak: MEB İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (2026). Görevler özgün öğretim tasarımlarıdır; çıktının bütünü ölçen sınav değildir.

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME REHBERİ

Oyun kutusunu düzenli tutalım | oyun-kutusu

Görev: Bir masa oyununun parçalarını kaybetmeden nasıl saklayabileceğinizi açıkla. Kendi önerini ve bir örneği kullan.

Göreve özel inceleme noktası

Okurun ne yapacağını anlayacağı somut bir örnek ver.

Kabul edilen ürünler

Bu bir özgün yazma görevidir; tek doğru metin veya otomatik cevap anahtarı yoktur. Aynı görevi karşılayan farklı planlar, anlatımlar ve sonuçlar kabul edilebilir. Metni seçilen okur ve türle birlikte inceleyin.

İki somut geri bildirim verin

Her öneriyi bir bölüme bağlayın. Örneğin öyküde çözümün nasıl bulunduğunu belirtmesini, mektupta teşekkürün nedenini somutlaştırmasını, açıklamada bir örnek eklemesini ya da çizgi roman metninde konuşanı görünür kılmasını isteyin.

Sürüm ve gerekçe kontrolü

İlk taslak korunmalı. İkinci sürümde en az bir geri bildirimle ilgili bölüm gerçekten değişmeli; öğrenci değişikliğinin nedenini açıklamalı. Sözcük sayısı, alanın doluluğu veya değişen harf sayısı yazının anlamlı olduğunu kanıtlamaz.

3. sınıf rubriği

[] Yazı, hedef okura ve seçilen türe uygun; planla ilişkili.

[] Olaylar veya düşünceler tutarlı; ayrıntı ve örnekler anlatımı destekliyor.

[] Öğrenci iki sürümü karşılaştırıp gerekçeli bir iyileştirme yaptı; yazımını gözden geçirdi.

Puan ve kapsam

Ekranda üç öğretmen onayıyla tamamlanan bir ürün bir puan alır. Her oturum bir üründür; en yüksek puan 1. Yarım taslak puan almaz. Bu bir dil sınavı notu değildir. İkinci sınıfta kısa, anlaşılır cümlelere; üçüncü sınıfta planla ilişki, ayrıntı ve yazımı gözden geçirmeye odaklanın.

Program dayanağı

2. sınıf: T.Y.2.1.a-b (PDF s. 93), T.Y.2.5.a-c (s. 89). 3. sınıf: T.Y.3.1.f (s. 124), T.Y.3.5.a-c (s. 129). Kaynak: MEB İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (2026). Görevler özgün öğretim tasarımlarıdır; çıktının bütünü ölçen sınav değildir.

Yazar Atölyesi

3. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME REHBERİ

Yanlış kutudaki parça | yanlış-kutu

Görev: İki arkadaş yapboz yaparken bir parçanın başka kutuya ait olduğunu fark ediyor. Üç karede sahneyi ve kimin ne söylediğini yaz.

Göreve özel inceleme noktası

Konuşanın adı belli olsun; son kare ilk iki karedeki soruna bağlansın.

Kabul edilen ürünler

Bu bir özgün yazma görevidir; tek doğru metin veya otomatik cevap anahtarı yoktur. Aynı görevi karşılayan farklı planlar, anlatımlar ve sonuçlar kabul edilebilir. Metni seçilen okur ve türle birlikte inceleyin.

İki somut geri bildirim verin

Her öneriyi bir bölüme bağlayın. Örneğin öyküde çözümün nasıl bulunduğunu belirtmesini, mektupta teşekkürün nedenini somutlaştırmasını, açıklamada bir örnek eklemesini ya da çizgi roman metninde konuşanı görünür kılmasını isteyin.

Sürüm ve gerekçe kontrolü

İlk taslak korunmalı. İkinci sürümde en az bir geri bildirimle ilgili bölüm gerçekten değişmeli; öğrenci değişikliğinin nedenini açıklamalı. Sözcük sayısı, alanın doluluğu veya değişen harf sayısı yazının anlamlı olduğunu kanıtlamaz.

3. sınıf rubriği

[] Yazı, hedef okura ve seçilen türe uygun; planla ilişkili.

[] Olaylar veya düşünceler tutarlı; ayrıntı ve örnekler anlatımı destekliyor.

[] Öğrenci iki sürümü karşılaştırıp gerekçeli bir iyileştirme yaptı; yazımını gözden geçirdi.

Puan ve kapsam

Ekranda üç öğretmen onayıyla tamamlanan bir ürün bir puan alır. Her oturum bir üründür; en yüksek puan 1. Yarım taslak puan almaz. Bu bir dil sınavı notu değildir. İkinci sınıfta kısa, anlaşılır cümlelere; üçüncü sınıfta planla ilişki, ayrıntı ve yazımı gözden geçirmeye odaklanın.

Program dayanağı

2. sınıf: T.Y.2.1.a-b (PDF s. 93), T.Y.2.5.a-c (s. 89). 3. sınıf: T.Y.3.1.f (s. 124), T.Y.3.5.a-c (s. 129). Kaynak: MEB İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (2026). Görevler özgün öğretim tasarımlarıdır; çıktının bütünü ölçen sınav değildir.