

Yönerge Test İstasyonu

3. sınıf Türkçe | A SAYFASI - B BU SAYFAYI GÖRMESİN

Atölye Haritası | atolye-haritasi

Hedefi yalnız A görür. Dört nesnenin yerini kendi cümlelerinle anlat. Yönergeyi aşağıdaki ayrı B sayfasına yaz veya aktar; hedef sayfasını kapat.

1:1 Kitap	1:2	1:3	1:4 Cetvel
2:1	2:2	2:3 Kalem	2:4
3:1	3:2 Silgi	3:3	3:4

İlk yönergem - bu kaydı koru

1. adım:

2. adım:

3. adım:

4. adım:

Konumları ekrana bakan kişiye göre anlat: üst 1. satır, sol 1. sütun. Bir nesne başka bir nesneye göre tarif ediliyorsa referans nesnenin önce yerleştiğinden emin ol.

Yönerge Test İstasyonu

3. sınıf Türkçe | B SAYFASI - İLK DENEME

Atölye Haritası | atolye-haritasi

A bu sayfaya yalnız ilk yönergeyi aktarsın. Hedefi göstermesin. B yalnız yazıyı okuyarak dört nesnenin adını hücrelere yazsın.

1. adım:

2. adım:

3. adım:

4. adım:

B'nin ilk kurulumu - silmeden koruyun

1:1	1:2	1:3	1:4
2:1	2:2	2:3	2:4
3:1	3:2	3:3	3:4

Kurulumdan sonra hedefi açın. Hangi adım farklı anlaşılmış olabilir? Doğru kurulmuşsa hangi adım daha açık yazılabilir?

Yönerge Test İstasyonu

3. sınıf Türkçe | A SAYFASI - YÖNERGEYİ GELİŞTİR

Atölye Haritası | atolye-haritasi

İlk metin ile ilk kurulum değişmeden kalsın. Bu sayfayı hazırlarken B hedefe bakmasın.

Geliştireceğimiz adım: İnceleme: nesne / konum / sıra / anlatım

İlk kurulumdan gözlemimiz:

1. yeni adım:

2. yeni adım:

3. yeni adım:

4. yeni adım:

Neyi, neden değiştirdik?

Seçilen adımda anlamlı bir değişiklik yapın. Yeni yönergeyi ayrı B sayfasına aktarın; hedef ve önceki kurulumu kapatın.

Yönerge Test İstasyonu

3. sınıf Türkçe | B SAYFASI - YENİ DENEME

Atölye Haritası | atolye-haritasi

A yalnız yeni yönergeyi aktarsın. B hedefi ve ilk kurulumu görmeden boş tahtada yeniden denesin.

1. yeni adım:

2. yeni adım:

3. yeni adım:

4. yeni adım:

B'nin yeni kurulumu

1:1	1:2	1:3	1:4
2:1	2:2	2:3	2:4
3:1	3:2	3:3	3:4

Kurulum bitince öğretmenle karşılaştıran

Nesneler ve yerleri açıkça anlatıldı. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

Adımlar uygulanabilir bir sırada yazıldı. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

Düzeltilmenin açıklığı artırması tartışıldı. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

Dört konum hedefe uydu mu? ☐ Evet ☐ Yeniden deneyelim. Yazı niteliği ayrı gözlemdir; hedefin tutması tek başına yazma başarısı değildir.

Yönerge Test İstasyonu

3. sınıf Türkçe | A SAYFASI - B BU SAYFAYI GÖRMESİN

Tasarım Masası | tasarim-masasi

Hedefi yalnız A görür. Dört nesnenin yerini kendi cümlelerinle anlat. Yönergeyi aşağıdaki ayrı B sayfasına yaz veya aktar; hedef sayfasını kapat.

1:1	1:2 Kalem	1:3	1:4
2:1	2:2 Cetvel	2:3	2:4 Kitap
3:1 Silgi	3:2	3:3	3:4

İlk yönergem - bu kaydı koru

1. adım:

2. adım:

3. adım:

4. adım:

Konumları ekrana bakan kişiye göre anlat: üst 1. satır, sol 1. sütun. Bir nesne başka bir nesneye göre tarif ediliyorsa referans nesnenin önce yerleştiğinden emin ol.

Yönerge Test İstasyonu

3. sınıf Türkçe | B SAYFASI - İLK DENEME

Tasarım Masası | tasarim-masasi

A bu sayfaya yalnız ilk yönergeyi aktarsın. Hedefi göstermesin. B yalnız yazıyı okuyarak dört nesnenin adını hücrelere yazsın.

1. adım:

2. adım:

3. adım:

4. adım:

B'nin ilk kurulumu - silmeden koruyun

1:1	1:2	1:3	1:4
2:1	2:2	2:3	2:4
3:1	3:2	3:3	3:4

Kurulumdan sonra hedefi açın. Hangi adım farklı anlaşılmış olabilir? Doğru kurulmuşsa hangi adım daha açık yazılabilir?

Yönerge Test İstasyonu

3. sınıf Türkçe | A SAYFASI - YÖNERGEYİ GELİŞTİR

Tasarım Masası | tasarim-masasi

İlk metin ile ilk kurulum değişmeden kalsın. Bu sayfayı hazırlarken B hedefe bakmasın.

Geliştireceğimiz adım: İnceleme: nesne / konum / sıra / anlatım

İlk kurulumdan gözlemimiz:

1. yeni adım:

2. yeni adım:

3. yeni adım:

4. yeni adım:

Neyi, neden değiştirdik?

Seçilen adımda anlamlı bir değişiklik yapın. Yeni yönergeyi ayrı B sayfasına aktarın; hedef ve önceki kurulumu kapatın.

Yönerge Test İstasyonu

3. sınıf Türkçe | B SAYFASI - YENİ DENEME

Tasarım Masası | tasarim-masasi

A yalnız yeni yönergeyi aktarsın. B hedefi ve ilk kurulumu görmeden boş tahtada yeniden denesin.

1. yeni adım:

2. yeni adım:

3. yeni adım:

4. yeni adım:

B'nin yeni kurulumu

1:1	1:2	1:3	1:4
2:1	2:2	2:3	2:4
3:1	3:2	3:3	3:4

Kurulum bitince öğretmenle karşılaştıran

Nesneler ve yerleri açıkça anlatıldı. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

Adımlar uygulanabilir bir sırada yazıldı. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

Düzeltilmenin açıklığı artırması tartışıldı. ☐ Geliştiriliyor ☐ Yeterli

Dört konum hedefe uydu mu? ☐ Evet ☐ Yeniden deneyelim. Yazı niteliği ayrı gözlemdir; hedefin tutması tek başına yazma başarısı değildir.

Yönerge Test İstasyonu

3. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN ANAHTARI

Atölye Haritası | atolye-haritasi

1:1 Kitap	1:2	1:3	1:4 Cetvel
2:1	2:2	2:3 Kalem	2:4
3:1	3:2 Silgi	3:3	3:4

Ölçülebilir hedef konumları

Kitap: 1. satır, 1. sütun.

Kalem: 2. satır, 3. sütun.

Silgi: 3. satır, 2. sütun.

Cetvel: 1. satır, 4. sütun.

Tek bir doğru yönerge yoktur

Aynı konumu açık biçimde anlatan farklı cümleler ve farklı nesne sıraları kabul edilir. Üçüncü sınıfta görelî konum tarifi kullanılabilir; referans nesnesi önce yerleştirilmelidir. Yazının anlamını öğretmen inceler. Nesne adını, konumu ve uygulanabilir sırayı birlikte değerlendirin.

İki denemenin bilgi ayrımı

A hedef sayfasını korur; B yalnız ayrı yönerge sayfasını görür. İlk denemeden sonra metin ve kurulum silinmez. Bir adımı seçip somut gözlem yazılır, o adım gerçekten değiştirilir ve gerekçelendirilir. İlk deneme doğru olsa da daha açık bir ifade bulunabilir. İkinci denemede hedef ve ilk kurulum tekrar kapatılır.

Tamamlama ile dil değerlendirmesi

Son denemede dört konum hedefe uymalıdır. Öğretmen üç yazı gözlemini ayrıca kaydeder. Geliştiriliyor seçimi etkinliğin tamamlanmasını engellemez. Oyundaki bir etkinlik puanı dil yeterlik notu değildir. Hedefi tutturmak yazının açıklığını tek başına kanıtlamaz.

Programla ilişki

2. sınıf T.Y.2.2.ğ basit yönergeler; 3. sınıf T.Y.3.2.ğ ayrıntılı yönergeler yazma. MEB İlkokul Türkçe programı fiziksel PDF s. 71-72, 124, 150. Oyun ve rubrik özgün öğretim tasarımlarıdır; çıktının bütünü ölçmez.

Yönerge Test İstasyonu

3. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN ANAHTARI

Tasarım Masası | [tasarim-masasi](#)

1:1	1:2 Kalem	1:3	1:4
2:1	2:2 Cetvel	2:3	2:4 Kitap
3:1 Silgi	3:2	3:3	3:4

Ölçülebilir hedef konumları

Kitap: 2. satır, 4. sütun.

Kalem: 1. satır, 2. sütun.

Silgi: 3. satır, 1. sütun.

Cetvel: 2. satır, 2. sütun.

Tek bir doğru yönerge yoktur

Aynı konumu açık biçimde anlatan farklı cümleler ve farklı nesne sıraları kabul edilir. Üçüncü sınıfta görelî konum tarifi kullanılabilir; referans nesnesi önce yerleştirilmelidir. Yazının anlamını öğretmen inceler. Nesne adını, konumu ve uygulanabilir sırayı birlikte değerlendirir.

İki denemenin bilgi ayrımı

A hedef sayfasını korur; B yalnız ayrı yönerge sayfasını görür. İlk denemeden sonra metin ve kurulum silinmez. Bir adımı seçip somut gözlem yazılır, o adım gerçekten değiştirilir ve gerekçelendirilir. İlk deneme doğru olsa da daha açık bir ifade bulunabilir. İkinci denemede hedef ve ilk kurulum tekrar kapatılır.

Tamamlama ile dil değerlendirmesi

Son denemede dört konum hedefe uymalıdır. Öğretmen üç yazı gözlemini ayrıca kaydeder. Geliştiriliyor seçimi etkinliğin tamamlanmasını engellemez. Oyundaki bir etkinlik puanı dil yeterlik notu değildir. Hedefi tutturmak yazının açıklığını tek başına kanıtlamaz.

Programla ilişki

2. sınıf T.Y.2.2.ğ basit yönergeler; 3. sınıf T.Y.3.2.ğ ayrıntılı yönergeler yazma. MEB İlkokul Türkçe programı fiziksel PDF s. 71-72, 124, 150. Oyun ve rubrik özgün öğretim tasarımlarıdır; çıktının bütünü ölçmez.