

Özet Süzgeci

5. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - BİLGİ PLANI

Gezici kitaplık | kitaplık

Ad: Tarih:

Kaynağı oku. Amaç, iki temel çalışma ve sonucu koru. Konu dışı bilgiyi çıkar. İlgili küçük ayrıntı isteğe bağlıdır.

1. Beşinci sınıf öğrencileri, okulun arka binasında kitaplığa ulaşmanın zor olduğunu fark etti ve kitapları arkadaşlarına götürmeye karar verdi.
2. Bir grup öğrenci, bağışlanan kitapları yaşa ve konuya göre ayırarak gezici kitaplık için uygun olanları seçti.
3. Başka bir grup, kitapların kimde olduğunu izlemek için ödünç defteri hazırladı ve her kitap için dönüş günü belirledi.
4. İki grubun hazırlıkları bitince kitap arabası her salı arka binaya gitmeye başladı; öğrenciler kitapları kayıtlı ödünç aldı.
5. Arabanın yanına kitapların daha kolay fark edilmesi için sarı bir gezici kitaplık tabelası asıldı.
6. Çalışmaya katılan Eren, hafta sonları ailesiyle satranç oynamayı sevdiğini arkadaşlarına anlattı.

Bilgi kartları - tut / çıkar; sonra harfleri sırala

C. Ödünç ve dönüş kayıtları hazırlandı.

Kararım:

D. Hazırlıklar bitince kitap arabası salı günleri hizmete başladı.

Kararım:

E. Arabaya sarı bir kitaplık tabelası asıldı.

Kararım:

F. Eren hafta sonları satranç oynamayı seviyor.

Kararım:

A. Arka binaya kitap ulaştırma ihtiyacı fark edildi.

Kararım:

B. Kitaplar yaşa ve konuya göre seçildi.

Kararım:

Seçtiğim kartların sırası:

Bir kartı neden çıkardım?

Özet Süzgeci

5. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - İKİ SÜRÜMLÜ ÖZET

Gezici kitaplık | kitaplık

Önceki sayfadaki kaynağı ve bilgi planını kullan. Kendi cümlelerinle yaz. 35-50 sözcük önerilir; anlamlı bir özet için uzunluk tek başına ölçüt değildir.

İlk özetim

Akran veya öğretmen geri bildirimi

İkinci özetim - geri bildirimle düzenle

Neyi, neden değiştirdim?

Öğretmen rubriği - otomatik anlam değerlendirmesi yoktur

- ☐ Temel bilgileri ve olayın sonucunu koruyor.
- ☐ Kaynağa sadık; metinde olmayan bilgi eklemiyor.
- ☐ Kendi cümleleriyle, anlamlı ve tutarlı bir özet oluşturuyor.

Özet Süzgeci

5. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - BİLGİ PLANI

Yağmurdan sonraki bahçe | bahce

Ad: Tarih:

Kaynağı oku. Amaç, iki temel çalışma ve sonucu koru. Konu dışı bilgiyi çıkar. İlgili küçük ayrıntı isteğe bağlıdır.

1. Yağmurdan sonra okul bahçesinin girişinde su birikiyordu; öğrenciler, geçiş yolunu iyileştirmek için bir çalışma başlattı.
2. Bir ekip suyun toplandığı yerleri birkaç yağış boyunca gözleyip krokide işaretledi ve kayıtlarını öğretmene gösterdi.
3. Diğer ekip, okul görevlisiyle birlikte suyun akışını engelleyen yaprakları toplayarak mevcut tahliye yolunu açtı.
4. Gözlem kayıtları incelenip temizlik tamamlandıktan sonra aynı giriş yeniden izlendi; sonraki yağışta birikintinin küçüldüğü görüldü.
5. Gözlem ekibi, farklı günlerdeki notlarını kolay bulabilmek için kayıt defterine mavi bir kapak taktı.
6. Ekibe katılan Aslı, evde beslediği kedinin koltukta uyumayı sevdiğini söyledi.

Bilgi kartları - tut / çıkar; sonra harfleri sırala

F. Aslı'nın kedisi koltukta uyumayı seviyor.

Kararım:

A. Bahçe girişindeki su birikmesi için çalışma başlatıldı.

Kararım:

B. Suyun toplandığı yerler gözlenip kaydedildi.

Kararım:

C. Yapraklar temizlenerek tahliye yolu açıldı.

Kararım:

D. İki çalışma bitince sonraki yağışta birikintinin küçüldüğü görüldü.

Kararım:

E. Gözlem defterinin kapağı maviydi.

Kararım:

Seçtiğim kartların sırası:

Bir kartı neden çıkardım?

Özet Süzgeci

5. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - İKİ SÜRÜMLÜ ÖZET

Yağmurdan sonraki bahçe | bahce

Önceki sayfadaki kaynağı ve bilgi planını kullan. Kendi cümlelerinle yaz. 35-50 sözcük önerilir; anlamlı bir özet için uzunluk tek başına ölçüt değildir.

İlk özetim

Akran veya öğretmen geri bildirimi

İkinci özetim - geri bildirimle düzenle

Neyi, neden değiştirdim?

Öğretmen rubriği - otomatik anlam değerlendirmesi yoktur

- ☐ Temel bilgileri ve olayın sonucunu koruyor.
- ☐ Kaynağa sadık; metinde olmayan bilgi eklemiyor.
- ☐ Kendi cümleleriyle, anlamlı ve tutarlı bir özet oluşturuyor.

Özet Süzgeci

5. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - BİLGİ PLANI

Teneffüs radyosu | radyo

Ad: Tarih:

Kaynağı oku. Amaç, iki temel çalışma ve sonucu koru. Konu dışı bilgiyi çıkar. İlgili küçük ayrıntı isteğe bağlıdır.

1. Okulun duyuruları bazı sınıflara geç ulaşıyordu; öğrenciler bunun için kısa bir teneffüs radyo yayını hazırlamayı önerdi.
2. İçerik ekibi, kulüplerden gelen duyuruların tarihlerini kontrol edip güncel olanları kısa bir yayın metninde topladı.
3. Teknik ekip, öğretmen gözetiminde mikrofon ve hoparlörleri denedi; sesin sınıflarda anlaşılır olup olmadığını kontrol etti.
4. Metin ve ses denemesi tamamlandıktan sonra ilk yayın yapıldı; duyurular aynı teneffüste bütün sınıflara ulaştı.
5. Yayının başında, öğrencilerin programı tanıması için üç notadan oluşan kısa bir açılış sesi kullanıldı.
6. Sunucu Deniz, o sabah kahvaltıda peynirli ekmek yediğini sohbet sırasında anlattı.

Bilgi kartları - tut / çıkar; sonra harfleri sırala

F. Deniz kahvaltıda peynirli ekmek yedi.

Kararım:

A. Duyuruların geç ulaşmasına çözüm arandı.

Kararım:

B. Güncel duyurulardan kısa bir yayın metni hazırlandı.

Kararım:

C. Ses sistemi ve anlaşılabilirlik denendi.

Kararım:

D. Hazırlıklardan sonra yayınla duyurular aynı teneffüste sınıflara ulaştı.

Kararım:

E. Yayın üç notalık bir sesle başladı.

Kararım:

Seçtiğim kartların sırası:

Bir kartı neden çıkardım?

Özet Süzgeci

5. sınıf Türkçe | ÖĞRENCİ - İKİ SÜRÜMLÜ ÖZET

Teneffüs radyosu | radyo

Önceki sayfadaki kaynağı ve bilgi planını kullan. Kendi cümlelerinle yaz. 35-50 sözcük önerilir; anlamlı bir özet için uzunluk tek başına ölçüt değildir.

İlk özetim

Akran veya öğretmen geri bildirimi

İkinci özetim - geri bildirimle düzenle

Neyi, neden değiştirdim?

Öğretmen rubriği - otomatik anlam değerlendirmesi yoktur

- ☐ Temel bilgileri ve olayın sonucunu koruyor.
- ☐ Kaynağa sadık; metinde olmayan bilgi eklemiyor.
- ☐ Kendi cümleleriyle, anlamlı ve tutarlı bir özet oluşturuyor.

Özet Süzgeci

5. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN ANAHTARI

Gezici kitaplık | kitaplık

Korunması gereken temel bilgiler

- A. Arka binaya kitap ulaştırma ihtiyacı fark edildi.
- B. Kitaplar yaşa ve konuya göre seçildi.
- C. Ödünç ve dönüş kayıtları hazırlandı.
- D. Hazırlıklar bitince kitap arabası salı günleri hizmete başladı.

E: İlgili küçük ayrıntı; kalması veya çıkarılması kabul edilir.

Arabaya sarı bir kitaplık tabelası asıldı.

F: Konu dışı kişisel bilgi; çıkarılmalıdır.

Eren hafta sonları satranç oynamayı seviyor.

Geçerli temel sıralar: A-B-C-D veya A-C-B-D.

Sorun veya amaç önce, yapılan çalışmalar sonra, sonuç en sonda yer alır. İki çalışma kendi arasında yer değiştirebilir. İlgili küçük ayrıntı isteğe bağlıdır; konu dışı kişisel bilgi özete alınmaz.

E kartı temel bilgilerin arasındaki zorunlu ilişkileri bozmadan farklı yerlere eklenebilir. Tek bir ezber sırası aranmaz.

Yazı değerlendirme rehberi

Öğrenci temel bilgileri birleştirerek kendi cümlelerini üretmeli; yeni olay, sayı veya sonuç eklememelidir. İlk sürüm, geri bildirim ve ikinci sürüm birlikte incelenir. Sadece birkaç sözcüğü değiştirmek anlamlı bir düzeltme yapıldığını kanıtlamaz. Öğretmen üç rubrik maddesini ayrı değerlendirir.

Uzunluk ve puanlama

35-50 sözcük öneridir. Daha kısa veya uzun tutarlı özetler değerlendirilebilir. Kart planı ve sözcük sayısı puan kazandırmaz. Ekranda üç rubrik maddesi öğretmen tarafından onaylandıktan sonra tamamlanan çalışma bir puan alır. Üç metinlik oturum en çok üç puandır.

Program ilişkisi: T.O.5.21 ve T.Y.5.10; Türkçe 5-8 programı, PDF s. 42 ve 53. Bu yaprak çıktıların bütünü ölçen sınav değildir.

Kaynak: MEB, Türkçe Dersi Öğretim Programı (5-8). Resmî PDF bağlantısı proje araştırma kaydındadır; etkinlik metinleri özgündür.

Özet Süzgeci

5. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN ANAHTARI

Yağmurdan sonraki bahçe | bahce

Korunması gereken temel bilgiler

- A. Bahçe girişindeki su birikmesi için çalışma başlatıldı.
- B. Suyun toplandığı yerler gözlenip kaydedildi.
- C. Yapraklar temizlenerek tahliye yolu açıldı.
- D. İki çalışma bitince sonraki yağışta birikintinin küçüldüğü görüldü.

E: İlgili küçük ayrıntı; kalması veya çıkarılması kabul edilir.

Gözlem defterinin kapağı maviydi.

F: Konu dışı kişisel bilgi; çıkarılmalıdır.

Aslı'nın kedisi koltukta uyumayı seviyor.

Geçerli temel sıralar: A-B-C-D veya A-C-B-D.

Sorun veya amaç önce, yapılan çalışmalar sonra, sonuç en sonda yer alır. İki çalışma kendi arasında yer değiştirebilir. İlgili küçük ayrıntı isteğe bağlıdır; konu dışı kişisel bilgi özete alınmaz.

E kartı temel bilgilerin arasındaki zorunlu ilişkileri bozmadan farklı yerlere eklenebilir. Tek bir ezber sırası aranmaz.

Yazı değerlendirme rehberi

Öğrenci temel bilgileri birleştirerek kendi cümlelerini üretmeli; yeni olay, sayı veya sonuç eklememelidir. İlk sürüm, geri bildirim ve ikinci sürüm birlikte incelenir. Sadece birkaç sözcüğü değiştirmek anlamlı bir düzeltme yapıldığını kanıtlamaz. Öğretmen üç rubrik maddesini ayrı değerlendirir.

Uzunluk ve puanlama

35-50 sözcük öneridir. Daha kısa veya uzun tutarlı özetler değerlendirilebilir. Kart planı ve sözcük sayısı puan kazandırmaz. Ekranda üç rubrik maddesi öğretmen tarafından onaylandıktan sonra tamamlanan çalışma bir puan alır. Üç metinlik oturum en çok üç puandır.

Program ilişkisi: T.O.5.21 ve T.Y.5.10; Türkçe 5-8 programı, PDF s. 42 ve 53. Bu yaprak çıktıların bütünü ölçen sınav değildir.

Kaynak: MEB, Türkçe Dersi Öğretim Programı (5-8). Resmî PDF bağlantısı proje araştırma kaydındadır; etkinlik metinleri özgündür.

Özet Süzgeci

5. sınıf Türkçe | AYRI ÖĞRETMEN ANAHTARI

Teneffüs radyosu | radyo

Korunması gereken temel bilgiler

- A. Duyuruların geç ulaşmasına çözüm arandı.
- B. Güncel duyurulardan kısa bir yayın metni hazırlandı.
- C. Ses sistemi ve anlaşılabilirlik denendi.
- D. Hazırlıklardan sonra yayında duyurular aynı teneffüste sınıflara ulaştı.

E: İlgili küçük ayrıntı; kalması veya çıkarılması kabul edilir.

Yayın üç notalık bir sesle başladı.

F: Konu dışı kişisel bilgi; çıkarılmalıdır.

Deniz kahvaltıda peynirli ekmek yedi.

Geçerli temel sıralar: A-B-C-D veya A-C-B-D.

Sorun veya amaç önce, yapılan çalışmalar sonra, sonuç en sonda yer alır. İki çalışma kendi arasında yer değiştirebilir. İlgili küçük ayrıntı isteğe bağlıdır; konu dışı kişisel bilgi özete alınmaz.

E kartı temel bilgilerin arasındaki zorunlu ilişkileri bozmadan farklı yerlere eklenebilir. Tek bir ezber sırası aranmaz.

Yazı değerlendirme rehberi

Öğrenci temel bilgileri birleştirerek kendi cümlelerini üretmeli; yeni olay, sayı veya sonuç eklememelidir. İlk sürüm, geri bildirim ve ikinci sürüm birlikte incelenir. Sadece birkaç sözcüğü değiştirmek anlamlı bir düzeltme yapıldığını kanıtlamaz. Öğretmen üç rubrik maddesini ayrı değerlendirir.

Uzunluk ve puanlama

35-50 sözcük öneridir. Daha kısa veya uzun tutarlı özetler değerlendirilebilir. Kart planı ve sözcük sayısı puan kazandırmaz. Ekranda üç rubrik maddesi öğretmen tarafından onaylandıktan sonra tamamlanan çalışma bir puan alır. Üç metinlik oturum en çok üç puandır.

Program ilişkisi: T.O.5.21 ve T.Y.5.10; Türkçe 5-8 programı, PDF s. 42 ve 53. Bu yaprak çıktıların bütünü ölçen sınav değildir.

Kaynak: MEB, Türkçe Dersi Öğretim Programı (5-8). Resmî PDF bağlantısı proje araştırma kaydındadır; etkinlik metinleri özgündür.